

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель филиала МГУ имени
М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
_____ В.Б.Кудрявцев

«_25_»__августа_____2017 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки (магистратура) Психология

Программа подготовки (магистратура) Психология переговоров

Квалификация (степень)

Магистр по психологии

Форма обучения

очная

г. Москва 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки магистра, реализуемая в Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП подготовки магистра

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП подготовки магистров по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров»

1.3.2. Срок освоения ООП подготовки магистров по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров»

1.3.3. Трудоемкость ООП подготовки магистров по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров»

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП подготовки магистра по направлению подготовки магистров «Психология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП подготовки магистра, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология»

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки магистра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик

4.4.1. Программа учебно-ознакомительной практики

4.4.2. Программа производственной практики

4.4.3. Программа педагогической практики

4.4.4. Программа научно-исследовательской практики

4.4.5. Программы спецпрактикумов

4.4.6. Программы профессиональной супервизии

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология» на факультете психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

5.1. Кадровое обеспечение ООП ВПО подготовки магистра

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (общенаучных, инструментальных, системных) и профессиональных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП подготовки специалиста по специальности «Психология переговоров»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего (в том числе семестрового) контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ООП подготовки магистра

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки магистра, реализуемая в Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГУ имени М.В.Ломоносова с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология», а также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, производственной, педагогической, научно-исследовательской практики, программы спецпрактикумов и профессиональной супервизии, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология»

Нормативно-правовую базу разработки ООП подготовки магистра составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «О Московском государственном университете имени М.Ломоносова и Санкт Петербургском государственном университете» 10 ноября 2009 г №259-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ (в действующей редакции);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) от 14 февраля 2008 г. №71 (далее Типовое положение о вузе);
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «Психология»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Локальные нормативные акты МГУ имени М.В.Ломоносова;
- Устав МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции);

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (подготовка магистра)

1.3.1. Цель (миссия) ООП подготовки магистров по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров»

ООП подготовки магистров имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ по направлению 37.04.01 «Психология».

Предлагаемая программа подготовки магистров по специализации «Психология переговоров» отвечает растущей потребности общества, государственных структур и бизнеса в интегративных стратегиях, позволяющих установить баланс противоборствующих сторон, рост доверия, поддержку процессов социальной консолидации и групповой сплоченности.

Магистр в этой области должен обладать систематизированными теоретическими знаниями в области психологии переговоров и разрешения конфликтов, владеть практическими навыками несилового и творческого разрешения проблемных, конфликтных и кризисных ситуаций и миротворчества в целом.

Поиск стратегий, обеспечивающих на разных уровнях накопление согласия, рост доверия, обеспечение баланса интересов противоборствующих сторон, поддержку процессов социальной консолидации и групповой сплоченности, выступает сегодня как приоритетная политическая, методологическая и междисциплинарная задача, являющаяся

без преувеличения вызовом XXI века. Одним из традиционных институтов достижения согласия является социальный институт переговоров, проявляющихся в самых разных формах и делающих фигуру «посредника» (толмача, арбитра, судьи, эксперта, консультанта, фасилитатора, переговорщика) ключевой фигурой в социальном спектакле различных исторических, этнических, религиозных и межличностных столкновений.

Преобладающая в методологии науки и идеологии исходная ориентация на конфликт как на базовую модель развития цивилизации и группового взаимодействия явно или неявно порождает оппозиции, столкновения во взаимоотношениях между людьми, различными этническими и религиозными группами. Исходная ориентация психологии переговоров - установка на конструирование социальных норм толерантности и культуры переговоров, то есть культуры, изначально поддерживающей разнообразие в обществе и нацеленной на поиск продуктивного компромисса между непохожими друг на друга людьми, социальными группами и народами. Безусловно, такая ориентация требует от психологов знания как социально-психологических механизмов формирования напряженности и конфликтов, так и социально-психологических оснований социальной интеграции.

Методология психологии переговоров основана на рассмотрении переговорного процесса как проектирования позитивных социальных действий в условиях неопределенности. Исходной парадигмой понимания психологии переговоров как креативного процесса позитивных социальных изменений выступают классические теории действия М.Вебера, Т.Парсонса, К.Левина, Ю.Хабермаса, а также культурно-историческая теория деятельности Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева. Освоение такой методологии открывает для переговорщика путь взаимодействия с человеком как активным деятелем, субъектом действия в различных сложных системах. Подобная методология выступает основой введения в школу переговоров в неопределенных ситуациях, разрешения многосторонних конфликтов, прогнозирования рисков, принятия решения в ситуациях социального, политического, экономического и личного выбора.

1.3.2. Срок освоения ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров» по очной форме обучения составляет 2 года. Подготовка по очно-заочной (вечерней) и заочной форме не предполагается.

1.3.3. Общая трудоемкость ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров» включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов (за исключением факультативных дисциплин), практики, супервизии и научно-исследовательскую работу,

время, отводимое на контроль качества освоения студентами основной образовательной программы, составляет 120 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием в магистратуру по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» для граждан Российской Федерации и осуществляется в соответствии с Правилами приема в МГУ имени М.В.Ломоносова (в действующей редакции). Прием иностранных граждан в магистратуру по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» осуществляется в соответствии с Правилами приема в МГУ имени М.В. Ломоносова для иностранных граждан (в действующей редакции).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о соответствующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

При проведении дополнительного вступительного испытания профильной направленности при приеме в магистратуру по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» необходимо учитывать следующие дополнительные требования к абитуриенту:

- способность анализировать собственный коммуникативный опыт, пониманием своих сильных и слабых сторон как коммуникатора, формулировать задачи по развитию своих коммуникативных компетенций;

открытость к новому, стремление к расширению своего инструментария социально-психологических техник и приемов, которые могут быть использованы в переговорах, групповой дискуссии, разрешении конфликта;

- толерантностью к групповому разнообразию (гендерному, этническому, возрастному и др.), терпимостью к различным точкам зрения на решение проблемы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Данная специализация позволяет работать:

- в международных неправительственных организациях (по защите прав человека, по охране окружающей среды, по развитию и т.п.)

- в ООН и других международных организациях

- в правительственных структурах (МИД, МВД, МЧС)

- в сфере государственного управления

- в структурах муниципальных властей
- в сфере бизнеса
- консалтинговых центрах
- политических партиях, движениях
- учебных заведениях высшего профессионального образования
- научных и научно-исследовательских структурах.

В данных сферах деятельности выпускники специализации могут выполнять следующие **функции**:

- медиаторскую
- консультационную
- экспертную
- миротворческую
- организационную
- исследовательскую
- обучающую
- аналитическую
- прогностическую

Выпускники специализации могут занимать следующие **должности**:

- советники и эксперты различных правительственных и неправительственных организаций, органов государственной власти;
- советники и эксперты в муниципальных структурах;
- миротворцы;
- сотрудники государственных правовых институтов (арбитражный суд, прокуратура);
- консультанты и советники в бизнесе;
- работники государственных специализированных комиссий (различных согласительных комиссий, комиссий по предотвращению антигосударственных действий);
- сотрудники правоохранительных органов;
- руководители и координаторы общественных организаций (профсоюзы);
- профессиональные медиаторы-конфликтологи;
- научные сотрудники.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектом профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» являются:

- внутриличностные психологические явления и процессы, влияющие на эффективность процесса переговоров и разрешения конфликта (диспозиционные и ситуативные индивидуально-психологические особенности сторон переговоров и конфликта; социально-психологические личностные особенности, коммуникативные установки; эвристики, мотивационно-когнитивные искажения, образы конфликтной ситуации, представления о переговорном процессе).

- межличностные отношения: межличностное восприятие; межличностное влияние; межличностная аттракция, напряженность, межличностные конфликты и переговоры, диалогическая коммуникация; формирование социальной сети личности.

- внутригрупповые отношения - процессы социального влияния в малых группах; сотрудничество, конкуренция и конфликты в профессиональных командах, творческих коллективах; семьях; детских коллективах и др; формирование команд переговорщиков; групповое принятие решений.

- внутриорганизационные отношения - внутриорганизационные переговоры и конфликты; процессы внутрикорпоративных коммуникаций; организационная политика, отношения доминирования и подчинения в организации; формирование внутриорганизационных профессиональных сообществ и социальных сетей.

- межгрупповые отношения - процессы межгрупповой интеграции и дифференциации в области внутри организационных, межэтнических, межкультурных, политических, экономических и профессиональных отношений; межгрупповое восприятие; межгрупповая кооперация, конкуренция и конфликт;

- интегративные процессы и социальная напряженность на макросоциальном уровне - формирование социального партнерства между крупными социальными группами, различными политическими партиями и социальными движениями (религиозными, экологическими, молодежными, субкультурными); социальная интеграция и напряженность в социальных институтах (школа, вуз, СМИ и др.), социальные конфликты, связанные с модернизационными процессами.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности магистров в соответствии с образовательным стандартом по направлению «Психология переговоров»:

- 1) научно-исследовательская,
- 2) практическая и консультативная,

- 3) проектно-инновационная,
- 4) педагогическая и просветительская,
- 5) организационно- управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускниками по направлению «Психология переговоров» могут решаться следующие основные профессиональные задачи:

- анализ, оценка и прогнозирование переговорного процесса в межличностном и межгрупповом взаимодействии, в коммерческих, семейных, межкультурных, внутри- и межорганизационных отношениях, в переговорах разной степени сложности, в том числе в ситуациях, связанных с риском для жизни;
- ведение переговоров, фасилитирование группового принятия решений, осуществление посредничества при решении проблем, разногласий, споров и конфликтов различного характера;
- обеспечение процедурной справедливости в организациях, построение этической инфраструктуры, предотвращающей деструктивные конфликты и др.;
- осуществление согласительной политики (формирование сообществ, построение и поддержка эффективных социальных сетей, налаживание разрушенных коммуникаций и удерживание их в различных ситуациях, направление конфликта в конструктивное русло и др.).

Успешность освоения ООП магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров» определяются способностью решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотез, разработку программ исследования (теоретического, эмпирического, прикладного) и его методического обеспечения на основе информационного поиска и теоретического анализа литературы и различных иных видов информационных ресурсов в определенной области психологии (М-ПК-1);
- создавать новое знание, совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии на основе теоретического и экспериментального исследования, интерпретации, обобщения результатов и формулирования выводов; составлять рекомендации для практического внедрения результатов, определять перспективы дальнейших исследований (М-ПК-2),

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий (М-ПК-3);

– представлять результаты проведенных исследований в форме научных публикаций на родном и иностранном языках, докладов на научных конференциях; осуществлять подготовку научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований; рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций (М-ПК-4);

Экспертно-психодиагностическая деятельность:

– осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, видов деятельности индивидов и групп (М-ПК-5);

– осуществлять психологическую экспертизу психологических состояний, особенностей развития различных сфер личности, различных видов деятельности и поведения индивидов и групп с учетом основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (М-ПК-6);

– осуществлять психологическую экспертизу социальных проектов, литературных произведений и произведений искусства, телевизионной и радиопродукции, публикаций в СМИ и иных печатных материалов с целью выявления их реального или возможного потенциального влияния на психологические процессы, свойства и состояния людей; выявлять воздействие вызванных процессов, состояний людей на социальные события, с учетом основных правовых нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (М-ПК-7);

– осуществлять психологическую экспертизу инновационных психологических проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик (М-ПК-8);

– создавать и стандартизировать методический инструментарий, адекватный задачам диагностического и экспертного исследования (М-ПК-9);

Практическая и консультативная деятельность:

– осуществлять постановку прикладных задач в области применения психологии и внедрения результатов научно-прикладных разработок на основе анализа социальных потребностей и достижений в области психологических наук, формулирования обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (М-ПК-10);

– осуществлять мониторинг и внедрение научно-практических разработок, направленных на оптимизацию психологического статуса, психического развития и эффективности психической деятельности человека в различных областях психологии (М-ПК-11);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профилактические и превентивные программы для лиц групп риска и населения в целом с целью предупреждения возникновения нарушений и отклонений состояний, психической

деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных рисков (М-ПК-12);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционные программы и программы индивидуальной и групповой реабилитации и социальной реадaptации для лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп с целью гармонизации психического функционирования и развития человека (М-ПК-13);

– осуществлять психологическое консультирование лиц различных социальных, возрастных и гендерных групп по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу (М-ПК-14);

Проектно-инновационная деятельность:

– осуществлять постановку инновационных профессиональных задач, планировать и реализовывать психологические исследования на основе инновационных психологических технологий в области научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологии (М-ПК-15);

– осуществлять разработку новых и оптимизацию существующих методов, методик и технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (М-ПК-16);

Педагогическая и просветительская деятельность:

– разрабатывать и реализовывать новые и совершенствовать существующие образовательные программы и технологии с использованием современных методов активного обучения и информационных технологий для высшего профессионального обучения и повышения квалификации в области психологии; осуществлять руководство курсовыми работами бакалавров, обучающихся по направлению «Психология» (М-ПК-17);

– осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения психологической культуры общества (М-ПК-18);

– активно содействовать созданию, пропаганде и строгому соблюдению профессионально-этических стандартов и правовых норм профессиональной деятельности организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг (М-ПК-19).

Организационно-управленческая деятельность:

– осуществлять мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; принимать оптимальные управленческие решения профессиональных задач с учетом их эффектов, стоимости, обеспечения информационной, социальной, личностной и экономической безопасности (М-ПК-20);

– принимать участие в организации и работе психологической службы в определенной сфере деятельности общества; осуществлять подготовку служебных документов и ведение деловой переписки (М-ПК-21);

– принимать участие в создании, координации и реализации комплексных межведомственных и междисциплинарных программ для повышения уровня психологического благополучия и эффективности психической деятельности населения (М-ПК-22).

– руководствоваться в своей деятельности нормативно-правовыми документами и этическими нормами, определяющими организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога (М-ПК-23).

3. Компетенции выпускника ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров», формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

По результатам профессиональной подготовки по данной магистерской программе выпускник должен обладать следующими **специально-профессиональными компетенциями (М-СПК)**:

- анализ, оценка и прогнозирование переговорного процесса в межличностном и межгрупповом взаимодействии, в коммерческих, семейных, межкультурных, внутри- и межорганизационных отношениях, в переговорах разной степени сложности, в том числе в ситуациях, связанных с риском для жизни; (М-СПК-1)

- ведение переговоров и осуществление посредничества при решении проблем, разногласий, споров и конфликтов различного характера (личного, семейного, делового, организационного, коммерческого, социально-трудового, общественного, межэтнического, межрелигиозного, международного) и на разных уровнях(межличностном, внутригрупповом, межгрупповом); (М-СПК-2)

- использование различных методов принятия группового решения и фасилитации для повышения креативности сторон переговорного процесса и разрешения конфликта; (М-СПК-3)

По результатам профессиональной подготовки по данной магистерской программе выпускник должен:

иметь системное представление:

- о переговорах как специфическом виде коммуникативной деятельности, направленной на разрешение проблемных ситуаций;

- об особенностях ведения переговоров в сфере коммерческих, семейных, межкультурных и межгосударственных, внутри- и межорганизационных отношений, а

также переговоров разной степени сложности, в том числе в ситуациях, связанных с риском для жизни;

- о методах исследования в области психологии переговоров и конфликта;
- о причинах возникновения и проявления конфликтов;
- о средствах построения стратегии и тактики подготовки и проведения переговоров;
- о психологических факторах успешности переговоров в межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- о механизмах психологической поддержки и регуляции деятельности участников переговорного процесса;
- о стратегиях совладающего поведения при разрешении трудных ситуаций в переговорном процессе.

знать:

- понятийный аппарат и основные теории в области психологии переговоров и конфликтологии;
- основные типы переговоров и их особенности, факторы успешности переговоров, связанные со сторонами и ситуацией;
- этапы переговорного процесса и основные стратегии ведения переговоров;
- мотивационно-когнитивные искажения, возникающие в переговорах;
- кросс-культурные различия, влияющие на успешность переговоров;
- методы диагностики и управления конфликтами, формы посредничества в разрешении конфликтов;
- основные характеристики стилей ведения переговоров, основания для дифференциации стратегической и тактической подготовки к переговорам;
- возможности и ограничения, связанные с использованием команды переговорщиков, распределение ролей в команде переговорщиков;
- основные роли специалиста по переговорам, их возможности и ограничения;
- закономерности динамики функционального состояния в конфликтных ситуациях и методические приемы психологической саморегуляции, позволяющие обеспечить слаженное функционирование психологических средств эффективного разрешения конфликта;
- специфику межгрупповых конфликтов как особой формы конфликтного взаимодействия (в том числе внутриорганизационных, межэтнических, межконфессиональных и др.);

- базовые схемы построения тренинговых программ, направленных на обучение техникам подготовки и ведения переговоров, конструктивным способам разрешения конфликтов и психологической саморегуляции в процессе переговоров.

уметь:

- определять цели, задачи, стратегические и тактические средства подготовки и проведения переговоров штатных и напряженных ситуациях;

- анализировать собственное поведение и поведение других сторон в ходе переговоров;

- подготавливать реализовывать различные стратегии, тактики и приемы ведения переговоров;

- осуществлять диагностику и прогнозирование развития конфликта, реализовывать схемы эффективного разрешения конфликтных ситуаций;

- выбирать и реализовывать модель вмешательства/участия в конфликт в качестве третьей стороны;

- использовать эффективные средства противодействия манипулятивным влияниям;

- применять специальные техники управления стрессом в ходе переговоров.

владеть:

- методами анализа ситуации на допереговорном этапе, методами диагностики и анализа конфликтов;

- приемами ведения торга и интегративных переговоров в разных типах переговоров;

- приемами посредничества;

- навыками составления программ психологического сопровождения переговорного процесса;

- методами, методиками и техниками модерации, медиации, фасилитации в переговорном процессе;

- навыками работы в команде переговорщиков;

- методами про ведения групповой дискуссии и принятия группового решения, техниками фасилитации работы малых и больших контактных групп;

- средствами формирования мотивационной готовности на достижение желаемого результата переговоров;

- навыками построения тренинговых программ, направленных на обучение техникам подготовки и ведения переговоров, конструктивным способам разрешения конфликтов;
- навыками анализа результатов переговорного процесса как в ходе переговоров, так и на постпереговорной стадии;
- навыками применения средств психологической саморегуляции в процессе переговоров.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей основной образовательной программы приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров»

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются:

- учебным планом подготовки магистра с учетом его специализации;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебно-ознакомительных, производственных, педагогических и научно-исследовательских практик, спецпрактикумов и профессиональной супервизии;
- годовым календарным учебным графиком;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» утвержден на заседании _____. Протокол № _____ от «___» _____ 201__г.

Регистрационный номер _____ от «___» _____ 201__г.

Годовой календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» утвержден на заседании _____.
Протокол № _____ от «___» _____ 201__г. Регистрационный номер _____ от
«___» _____ 201__г.

Учебный план представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

А. Обязательные курсы

1. Теоретические основы психологии конфликта
2. Теория и практика ведения переговоров
3. Социальная психология переговоров
4. Основы практической работы с межличностным конфликтом
5. Базовые навыки ведения переговоров
6. Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса
7. Психология межкультурных коммуникаций
8. Ролевой репертуар психолога-переговорщика

Б. Дисциплины по выбору

1. Психология социального влияния
2. Политическая психология
3. Психология терроризма
4. Психология воли
5. Психология управления персоналом
6. Психология риска и принятия решения
7. Психология семейных конфликтов
8. Психология альтруизма
9. Психология понимания
10. Политическая психология
11. Психология совладания
12. Ассессинт центр

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

4.4. Программы практик

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» практика является обязательным разделом ООП подготовки специалиста и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В рамках специализации возможны следующие виды практик: учебно-ознакомительная, производственная, педагогическая, научно-исследовательская.

При этом возможны следующие базы практик, предусматривающие выполнение работ по заказу:

- правительственных учреждений;
- правозащитных общественных организаций;
- международных межправительственных организаций;
- силовых структур;
- психологических служб;
- научно-исследовательских институтов и центров;
- кадровых служб и департаментов внутренних коммуникаций предприятий и организаций;
- тренинговых и консультационных центров;
- бизнес-структур;
- конфликтологических центров и служб.

4.4.1. Программа производственной практики по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров»

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика, направленная на овладение компетенциями, закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта, формирование навыков профессиональной коммуникации, развитие профессионального сознания, воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

Программа практик представлена в Приложении 4.

4.4.2. Программа педагогической практики по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров»

При реализации данной ООП предусматривается педагогическая практика, направленная на формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания психологии в системе среднего, профессионального и дополнительного образования.

Программа практик представлена в Приложении 4.

4.4.3. Программа преддипломной практики по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров»

При реализации данной ООП предусматривается преддипломная практика, направленная на формирование профессиональных умений и навыков магистров.

Программа практик представлена в Приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП подготовки специалиста по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовки «Психология переговоров» в Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Ресурсное обеспечение ООП Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров», определяемых Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова.

5.1. Кадровое обеспечение ООП ВПО подготовки специалиста

Кадровое обеспечение ООП приведено в Приложении 5.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение ООП приведено в Приложении 6.

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ВПО

Финансовое обеспечение ООП приведено в Приложении 7.

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП приведено в программах курсов, включенных в учебный план.

6. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте созданы все условия для развития и укрепления нравственных, общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, способствующих формированию общекультурных и социально-личностных компетенций магистрантов, являющиеся целью функционирования социально-культурной среды вуза. В соответствии с целью ставятся следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего специалиста.

Основные направления воспитательной работы задаются соответствующим планом вуза и реализуются плановым порядком. Воспитательная работа со студентами направлена на формирование здорового образа жизни и формирование культурного социально-общественного профессионального поведения.

Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций студентов предполагает реализацию проективной модели личности магистра-выпускника университета, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая целеустремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной университет, приверженность университетскому духу, его традициям. В основе концепции лежат следующие основные принципы: демократизм, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, адаптивность.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется документами:

- Положение по организации духовно-воспитательной работы в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте;
- Положение об организации в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте общественно-культурных мероприятий с участием студентов;
- Положение по организации деятельности и оборудованию "Кабинета духовности" в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте;

- Положение о кураторстве академических групп в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте;
- Положение о Совете наставников в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте;
- Положение по организации духовно-просветительской работы в общей, групповой и индивидуальной форме в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Положение о Совете по духовности и просветительству Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Этические правила Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Положение о Студенческом научном обществе Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Положение о Студенческом Совете Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- Положение о внеучебной работе со студентами;
- Положение о творческой группе по инновационному сотрудничеству между Филиалом МГУ имени М.В.Ломоносова, Республиканским центром социальной адаптации детей и Республиканским Общественным Детским Фондом «Ты не одинок»;
- Положение о театральной студии Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП подготовки магистра по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров».

В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки «Психология» по программе подготовке «Психология переговоров» оценка качества освоения ООП включает текущий (в том числе семестровый) контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего (в том числе семестрового) контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие:

- типовые задания,
- групповые и индивидуальные проекты,
- кейсы, проблемные профессиональные ситуации,
- тесты,
- рефераты,
- эссе.

Данные средства позволяют оценить уровень приобретенных компетенций по видам деятельности и установить степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП подготовки магистров.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация включает оценку сформированности профессиональных компетенций по итогам прохождения и квалификационной защиты практик и супервизий, защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по специальности «Психология переговоров».

Вопросы и примеры заданий к Государственному аттестационному экзамену, разработанные на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова, представлены в Приложении 8.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Регулярное проведение онлайн-опроса среди студентов по анкете «Преподаватель глазами студента» для оценки качества педагогической деятельности преподавателей (<http://msu.uz/questionnaire>).

Положение о творческой группе по инновационному сотрудничеству между Филиалом МГУ имени М.В.Ломоносова, РОДН «Ты не одинок» и Республиканским центром социальной адаптации детей (Соглашение от 23.05.2016г.).

Временное положение о творческом коллективе по оценке управленческих кадров Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Заместитель руководителя филиала
д.псих.наук, профессор *Базаров Т.Ю.*

Заместитель директора
по учебной и научной работе
Кан.биол.наук, доцент *Каршиев Т.О.*

Основная образовательная программа рассмотрена на заседании Ученого совета Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте от «21» июля 2017г. (Протокол № 2)