

# АННОТАЦИИ

## рабочих программ по направлению 37.04.01 «Психология»

### Наименование дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Основные цели.

Дисциплина Иностранный язык (английский), далее Дисциплина, направлена на освоение профессионально ориентированного иностранного языка (английского) для целей межкультурного общения в разнообразных профессиональных ситуациях, среди которых:

- формирование представлений об академической и профессиональной составляющих нормы изучаемого иностранного языка и о закономерностях организации профессионально ориентированного иностранного языка (английского) как системы в рамках конкретной научной области;
- освоение необходимых для ситуаций профессионального общения иноязычных речевых моделей;
- освоение лексических, грамматических, стилистических и терминологических особенностей иностранного языка (английского) в сфере профессиональной коммуникации в научной области(психологии);
- расширение профессионального словаря иноязычной лексики (английского языка) за счет освоения специальной терминологии изучаемой научной области (психологии) и наиболее частотных лексико-грамматических конструкций современного профессионально ориентированного иностранного языка (английского);
- развитие умений устной речи на иностранном языке (английском) с использованием разнообразных лексических средств в рамках предлагаемой научной тематики (в области психологии);
- развитие умений письменной речи на иностранном языке (английском) в различных формах академических текстов (эссе, статья, аннотация, реферат и пр.) в рамках предлагаемой научной тематики (в области психологии).

Задачи Дисциплины.

В рамках подготовки по направлению в результате освоения Дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; уметь готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке;
- участвовать в работе научных симпозиумов и конференций, представлять результаты проведенных исследований в форме научных публикаций на родном и иностранном языке;

В рамках подготовки по направлению УФ Психология в результате освоения Дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владеть терминологией специальности на иностранном языке; уметь готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке.

Знать: основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка;

- правила и традиции межкультурного общения с носителями английского языка;
- культурные и стилистические коннотации языковых единиц;
- межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и английского языков;
- основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
- основные лингвистические характеристики и закономерности организации текстов разных функциональных стилей и жанров в их сопоставлении с русским языком (научный, научно- популярный, деловой и художественный стили);
- принятые морально-этические и культурно-специфические нормы общения;
- литературную орфоэпическую, грамматическую, лексическую (словообразовательную) норму английского языка и его дискурсивные разновидности (функциональные стили, жанры ит.п.);
- грамматические способы выражения субъектно-объектных, субъектно-предикатных, темпоральных, аспектуальных, таксисных и модальных отношений; а также способы выражения смысловых отношений в дискурсе, грамматические средства выделения релевантной информации в тексте;
- разнообразные адекватные языковые способы выражения универсальных понятий и тематические группы слов;
- стилистическую характеристику базовой лексики английского языка;
- прагматические параметры высказывания;
- языковые средства достижения необходимого воздействия на партнера по коммуникации;
- композиционно-речевые и этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.).

Уметь: В процессе коммуникации адекватно и четко формулировать свои мысли, свободно пользуясь учебным спектром языковых средств:

по грамматике:

- корректное употребление грамматических явлений в соответствии с социально-ролевой ситуацией и коммуникативной установкой дискурса;

в лексической системе:

- корректное использование лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины;
- использовать знания об этических и нравственных нормах поведения, принятых в англоязычном социуме в типичных моделях социальных ситуаций в разных сценариях взаимодействия;

- участвовать в разговорах или дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и неофициального общения;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать потенциал английского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи;
- использовать грамматические средства английского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи в устной и/или письменной речи.

Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

Корректно выражать при помощи лексических и грамматических средств:

- эксплицитную и имплицитную информацию: идентификация, сообщение, описание, комментирование, коррекция, повествование, уточнение, выяснение, подтверждение, отказ ит.д.;

- интеллектуальные и эмоциональные отношения: согласие, утверждение, отрицание, уступка, несогласие, сомнение, знание, незнание, уверенность, неуверенность, доверие, недоверие, растерянность, возможность, необходимость, обязательство, желание, интенция, удовольствие, сочувствие, симпатия, эмпатия, соболезнование, разочарование, надежда, ожидание, озабоченность, беспокойство, страх, боязнь, боль, страдание, утешение, облегчение, привязанность, предпочтение, удовлетворение, неудовлетворенность, недовольство, жалоба, плохое настроение, интерес, удивление, отсутствие интереса, равнодушие, усталость, благодарность, одобрение, неодобрение, протест, обвинение, прощение, запрещение, просьба, необходимость, намерение, удивление, разочарование, досада, сожаление, вина, раскаяние, огорчение, долженствование, вероятность, неопределенность ит.д.;

- речевые действия: воздействие, убеждение, достижение взаимопонимания, предложение помощи, просьба, совет, рекомендация, побуждение, поощрение, предостережение, требование, приглашение, обращение, приветствие, привлечение внимания, знакомство, официальное представление, благодарность, извинение, комплимент, любезность, пожелание, сочувствие ит.д.;

– основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

– умениями соотносить изучаемые явления иноязычной культуры с фактами родной культуры;

– умениями гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур;

– умениями выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы;

– основными грамматическими способами выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия);

– системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

В целях формирования указанной профессиональной компетенции учащийся должен:

Знать: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке в профессиональной коммуникации;

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, необходимые в ситуации профессиональной коммуникации; его функциональные разновидности, используемые в профессиональной деятельности;

Уметь: грамматически и лексически верно оформлять устные и письменные высказывания на профессиональную тематику;

Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения в профессиональной сфере.

Составитель: Каримова З.Р. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный (английский язык)»– Т. Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова

## **Наименование дисциплины «Философия»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Курс «Философия» ориентирован на философско-методологическое обеспечение будущей профессиональной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Приоритетное внимание в нем уделяется задачам творческого осмысления обучающимися соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики и методологии науки. В результате освоения дисциплины формируется высокий уровень философско-методологической культуры, глубокие знания, навыки исследовательского мышления и умение философски осмысливать актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Общеобразовательная дисциплина "Философия" предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов. Она ориентирована на актуализацию и развитие творческого мышления обучающихся, предполагает их значительную самостоятельную подготовку, формирует представление о том, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Философские компетенции обучающегося, который должен уметь:

-использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

-должен владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе и междисциплинарного характера, возникающего в науке на современном этапе ее развития;

-анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и о новейших тенденциях зарубежной философии;

-выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

-разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности;

-проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-основные концепции современной философии науки;

-основные стадии эволюции науки;

-функции и основания научной картины мира;

-философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

-концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

-комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

уметь:

– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

владеть:

В результате изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Составитель: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, доцент кафедры ОГиСЭД, кандидат философских наук, Л.Р.Джураева

## **Наименование дисциплины «Методология современной психологии»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Общей целью освоения дисциплины «Методология современной психологии» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

Целями дисциплины «Методология современной психологии» являются: расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования; углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки (соотношении категорий сознания, деятельности и опосредствования, «монизма» и «плюрализма» в построении теоретического мира психологии, признаках и смысле современного психологического кризиса и путях выхода из него и др.).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла ООП. Требования к «входным» компетенциям: сформированность общего представления о методологии науки; знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; знание постановки основных методологических проблем в философии науки и истории психологии; владение основными категориями и знакомство с принципами и методами психологии; знание основных направлений современной психологии; ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной); умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; умение формулировать методологические основы своего собственного подхода к исследованию или практической работе. Освоение курса «Методология современной психологии» является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания дипломной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к: обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии; разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств; совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ; сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии, дискуссии по

фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

Уметь: различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализ дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

Разработчики:

МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, профессор кафедры общей психологии, доктор психологических наук Т.В.Корнилова

## **Наименование дисциплины «Планирование исследования в психологии»**

Ключевые слова:

Научная деятельность, метод, академический текст, тезис, аргументы.

Key words:

Scientific activity, method, academic text, thesis, arguments..

Цели учебной дисциплины

- формирование знаний о планировании и проведении научного исследования в психологии;
- приобретение умений аргументации тезиса;
- овладение навыками планирования научного исследования, оформления обоснования.

Задачи учебной дисциплины

- 1) ознакомление с системой понятий и научных знаний, позволяющих проектировать и проводить психологическое исследование;

2) формирование умений обоснования постановки проблемы в соотношении с теоретико-методологическими основаниями, выбора репрезентативных методик, критической оценки современных научных достижений;

3) формирование представлений о задачах и структуре академического текста, о диалоге с читателем;

4) приобретение навыков формулирования гипотез, соотношения с ними полученных данных, анализа эмпирических результатов, формулировки выводов.

Краткое описание программы учебной дисциплины

Курс направлен на формирование представлений и навыков планирования исследования и создания академических текстов в психологии, а также (в более широкой перспективе обучения) – на успешное написание и защиту выпускной квалификационной работы. В рамках освоения этой дисциплины магистранты не только овладевают навыками научной коммуникации, но и готовят, оформляют соответствующие разделы своих магистерских диссертаций, т.е. применяют на практике полученные знания и умения.

The course is aimed at the formation of ideas and skills of research planning and the creation of academic texts in psychology, as well as (in a broader teaching perspective) on the successful writing and defense of the final qualifying work. Within the framework of mastering this discipline, undergraduates not only master the skills of scientific communication, but also prepare, draw up the relevant sections of their master's theses, i.e. put into practice the acquired knowledge and skills.

Разработчик: МГУ имени М.В. Ломоносова», Факультет психологии, кафедра общей психологии, доцент Е.В. Битюцкая.

### **Наименование дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в современной психологии»**

Ключевые слова: качественные и количественные исследования; методология, методы и техники

Keywords: qualitative and quantitative research; methodology, methods and techniques

Цели учебной дисциплины – формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс содержит развернутый обзор основных методов качественного и количественного исследования. В части курса, посвященном качественному исследованию:



В рамках блока индивидуальных опросных методов рассматриваются вопросы планирования и организации личных интервью, подготовки вопросника (гайда). Подробно разбираются особенности процедуры глубинных интервью и методических приемов, используемых для повышения эффективности опроса. Особое внимание уделяется специфике этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования. Рассматриваются также преимущества и ограничения on-line интервью.

В тематическом блоке, посвященном групповым опросным методам, с точки зрения групповой динамики и социально-психологических процессов и феноменов в фокус-группе, рассматриваются особенности метода. Анализируются психологические характеристики участников фокус-группы и их влияние на процесс управления фокус-группой (модерирование). Обсуждаются вопросы дизайна фокус-группового исследования, правила рекрутирования, специфика подготовки топик-гайда.

В рамках этого тематического блока рассматриваются также разные модификации фокус-группы, а также преимущества и недостатки on-line фокус-групп. Отдельный тематический блок посвящен экспертным опросным методам, в частности, креативным экспертным группам: брейнстормингу, дельфи, синектике. Обсуждаются вопросы формирования экспертных групп, выбора и обоснования исследовательской процедуры, приемов повышения креативности в экспертных опросах.

Значительное внимание уделяется особенностям выборки и анализа данных качественного исследования. Рассматриваются уровни анализа, основные теоретические подходы и практические приемы качественного анализа вербальных и невербальных данных. Представлены основные правила подготовки отчета и презентации результатов исследования.

В части курса, посвященном количественному исследованию:

Представлены общие подходы и современные тенденции их развития в области статистического оценивания результатов исследования и их качественной интерпретации. Даются методологические основания, теоретический каркас методов и сами методы как в теоретическом аспекте, так и на уровне их практического применения с использованием статистических пакетов.

Курс дает возможность студенту, не имеющему серьезной математической подготовки, овладеть базовыми умениями использования статистики в исследованиях, а более продвинутому студенту овладеть базовым набором методов на самом современном уровне.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course contains a detailed overview of the main methods of qualitative research. Within the individual polling methods deals with planning and organizing personal interview preparation questionnaire (guide). Detail features in-depth interview procedures and methodological techniques used to improve the efficiency of the survey. Special attention is paid

to the specificity of the ethnographic interview, using video, audio, photography. Also discusses the advantages and limitations of the on-line interview.

In the thematic cluster on the group polling methods, in terms of group dynamics and socio-psychological processes and phenomena in the focus group, the features of the method are discussed. The psychological characteristics of participants in the focus groups and their impact on the process management of focus-group (moderation) examine. The design focus-group research, recruiting rules, specific training topic-guide are discussed.

Within this cluster examines the various modifications of the focus groups, as well as the advantages and disadvantages of on-line focus groups. A separate cluster focuses on expert questionnaire methods, in particular, creative expert groups:

brainstorming, Delfi, sinektika. Discusses the formation of expert groups, choosing and justifying research procedures, techniques enhance creativity in expert surveys. Considerable emphasis is placed on characteristics of sampling and data analysis of qualitative research. The levels of analysis, the main theoretical approaches and practical techniques of qualitative analysis of verbal and non-verbal data are discussed. The main rules for the preparation of the report and the presentation of the results of the study are described.

Разработчики:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, профессор О.Т. Мельникова

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, старший научный сотрудник Д.А. Хорошилов

## **Наименование дисциплины «Научные школы психологии Московского университета»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Научные школы психологии Московского университета» являются воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Данная дисциплина входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки профессионального цикла. Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к: совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности; самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; свободному применению русского и иностранных языков как средства делового общения; активной социальной мобильности; использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом; разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств; совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки; определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ; выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций; участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам; обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров; руководству курсовыми работами бакалавров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом.

Разработчик: МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, профессор кафедры общей психологии, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук А.Н.Ждан

## **Наименование дисциплины «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии» являются: овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной

практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данный курс опирается на курс «Математические методы и информационно-коммуникационные технологии в психологии» для бакалавров и является его продолжением, Он включает изучение изменений в быстро развивающейся области информационно-коммуникационных технологий, прошедших за 4 года после изучения курса «Информационные технологии в психологии».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения системы высшего и дополнительного образования; поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Уметь: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.

Владеть: базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа; навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач:

поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др.

Разработчики: МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, профессор кафедры психологии личности, доктор психологических наук А.Н.Гусев.

МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии старший преподаватель кафедры общей психологии Л.Н.Бабанин

## **Наименование дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего, общего и дополнительного образования»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего, общего дополнительного образования» является формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных при обучении на уровне подготовки бакалавра по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология личности», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к: овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам; проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования; обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров; руководству курсовыми работами бакалавров; участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных

технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** способы задания цели обучения различным психологическим дисциплинам при преподавании психологии в высших учебных заведениях; концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии; существующие системе психологических знаний, возможные разделы, темы и принципы выделения в конкретных курсах обучения психологии;

**Уметь:** готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; организовывать самостоятельную работу студентов; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.

**Владеть:** методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.

Разработчики: МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, профессор кафедры психологии образования и педагогики, доктор психологических наук И.И.Ильясов

## **Наименование дисциплины «Научно-методические основы супервизии»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Супервизия, супервизор, «помогающие профессии», коучинг, тьютерство, наставничество, рефлексия, доверие, контракт,

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Superviziya, the supervisor, "the helping professions", coaching, a tyuterstvo, mentoring, a reflection, trust, the contract

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель учебной дисциплины:

- формирование и совершенствование компетенций, направленных на освоение теоретических основ супервизии, стратегий и практик,
- развитие профессионально-личностных качеств (способность к самоанализу, рефлексии, инициативность, толерантность и др.),
- подготовка магистров к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве практических психологов.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования профессионально-практического мышления будущего магистра психологии;

- формирование знаний о возможностях супервизии в профессиональном становлении психолога, ее особенностях как вида сопровождения решения практических задач, о функциях, формах, методах;
- формирование умений и навыков исследовать и анализировать индивидуально-психологические свойства и состояния супервизируемого, оказывать помощь в разрешении проблемных ситуаций;
- формирование умений анализировать собственную деятельность как деятельность профессионального психолога;
- развитие этической культуры практического психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ

Учебная дисциплина «Научно-практические основы супервизии» осуществляет интеграцию знаний и умений, полученных магистрами в процессе освоения таких базовых психологических дисциплин как общая психология, педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, психология труда, психология личности, психологическое консультирование, ОПП для обеспечения профессионально-практической подготовки магистров.

Разработчики:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии доцент кафедры психологии образования и педагогики, доцент М.Ю. Широкая

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии доцент кафедры психологии образования и педагогики, доцент И.А. Володарская

### **Наименование дисциплины «Диагностика и психотехника поведения в трудных жизненных ситуациях»**

Ключевые слова:

совладание, трудная жизненная ситуация, механизмы психологической защиты, способы совладания, субъективный образ трудной жизненной ситуации, когнитивное оценивание, образ мира, мотивация достижения, чувственный образ ситуации, значение, личностный смысл, эмоция, мотив, цель

Key words:

Coping, difficult life situation, defense mechanism, ways of coping, image of the situation, cognitive appraisal, world image, achievement motivation, the sensual image of the situation, meaning, personal meaning, emotion, motive, goal.

Цели учебной дисциплины

- формирование профессиональных знаний в области психологии совладания с трудными жизненными ситуациями;
- усвоение практических умений организации и проведения психологического исследования способов совладания с трудными ситуациями;
- овладение навыками диагностики копинга и его детерминант.

#### Задачи учебной дисциплины

- 1) ознакомление с системой понятий и научных знаний, позволяющих проектировать и проводить исследование в области совладания с трудными жизненными ситуациями;
- 2) усвоение знаний о методологических принципах исследования копинга;
- 3) обзор методик изучения копинг-стратегий и детерминант совладания, имеющих широкую область применения;
- 4) формирование представлений об отборе и корректном использовании методик в соответствии с целями исследования совладания;
- 5) развитие психологической культуры студентов через анализ собственных стратегий копинга, расширение знаний о способах действий в различных трудных ситуациях.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины

Тема, которая лежит в основе данной программы, – «Поведение в трудных жизненных ситуациях» предполагает рассмотрение разных аспектов взаимодействия человека с трудной ситуацией: ее восприятия, переживания, осмысления; действий, направленных на преодоление. В психологической науке и практике такое поведение рассматривается в контексте предметной области «Психология совладания с трудными жизненными ситуациями» как совладающее поведение (копинг). При том, что термин «совладание» имеет разные трактовки, в рамках данного курса принимается более широкое определение, включающее как активные, направленные на изменение условий стратегии, так и формы поведения, ориентированные на преодоление негативного эмоционального состояния, а также психологическую защиту.

Программа раскрывает проблему совладания с трудными жизненными ситуациями в предложенном Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения формате. Курс предполагает как овладение системой знаний в данной области, так и возможностями их применения в практической деятельности психолога. Идея курса состоит в том, чтобы продемонстрировать на примере психологии совладания взаимосвязь теории, исследований и практики. Это достигается за счет изучения теоретических подходов к совладанию, эмпирических исследований и приложения теоретических и эмпирических результатов к практике психолога (в частности, психологического консультирования).

The program exposes the problem of coping with difficult life situations in the proposed federal state educational standards of third generation format higher education. The course includes both the mastery of a knowledge system in this field and the possibilities of their application in psychological practice.

Theme that underlies this program - "Diagnostics and psychotechnics of coping behaviour with difficult life situations" involves consideration of various aspects of human interaction with a difficult situation: its perception, experience, reflection, actions aimed at overcoming. In psychological science and practice, such behavior is viewed in the context of the subject area "Psychology of coping with difficult life situations." In this course different types of coping are observed, including active, transformational, regressive, avoidance coping, problem and emotional focusing efforts.



Разработчик: МГУ имени М.В. Ломоносова», Факультет психологии, кафедра общей психологии, доцент Е.В. Битюцкая.

## **Наименование дисциплины «Основы практической работы с межличностными конфликтами»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Межличностный конфликт, конфликтная компетентность, социально-психологический тренинг, деструктивный и продуктивный конфликт, стратегии и тактики конфликтного взаимодействия, избегание, приспособление, соперничество, манипуляция, сотрудничество, переговоры, разрешение конфликта, управление конфликтом, интегративные решения, эмоции в конфликте, эмоциональная регуляция, психологическое посредничество, медиация, психологическое консультирование, психологические настольные игры, метафорические инструменты.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Interpersonal conflict, conflict competence, socio-psychological training, destructive and productive conflict, strategy and tactics of conflict interaction, avoidance, adaptation, competition, manipulation, collaboration, negotiation, conflict resolution, conflict management, integrative solutions, emotions in conflict, emotional regulation, psychological mediation, psychological counseling, psychological, board games, metaphorical tools.

Цели учебной дисциплины

Дать знания об основных сферах и методах работы психолога с межличностными конфликтами.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов представлений о психологической феноменологии межличностного конфликта, а так же умений анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных категорий психологии конфликта для последующей работы с межличностным конфликтом;

2) ознакомление студентов с основными задачами, решением которых занимается практическая психология межличностного конфликта;

3) ознакомление студентов с основными сферами конфликтной компетентности личности и методами ее развития;

4) формирование у студентов навыков диагностики межличностного конфликта для последующей работы с ним, выбора и использования методов диагностики и анализа конфликтов;

5) ознакомление с возможными формами работы с межличностным конфликтом и ролью психолога в предотвращении и разрешении конфликтов;

6) ознакомление с возможными способами работы с конфликтными ситуациями в психологическом консультировании;

7) формирование у студентов умения разрабатывать психологический инструментарий для развития конфликтной компетентности.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Спецкурс "Основы практической работы с межличностным конфликтом" логически продолжает курс «Теоретические основы психологии конфликта», развивая и детально анализируя проблему психологического вмешательства в межличностный конфликт, методов воздействия на конфликтную ситуацию. Он ориентирован на ознакомление студентов с психологической феноменологией межличностного конфликта, сферами развития конфликтной компетентности, а так же формами и методами психологической работы с межличностным конфликтом в формате социально-психологического тренинга и психологического консультирования. Кроме этого, в ходе занятий студенты должны повысить собственную конфликтную компетентность, овладеть навыками разработки собственных обучающих тренинговых программ для развития конфликтной компетентности.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Special course "Fundamentals of practical work with interpersonal conflicts" is a logical continuation of the course "Theoretical foundations of conflict psychology", which develops and analyzes in details the problem of psychological intervention in interpersonal conflict, methods to influence the conflict situation. Its aim is to familiarize students with the psychological phenomenology of interpersonal conflict, conflict areas of competence, as well as forms and methods of psychological work with interpersonal conflict in the format of the socio-psychological training and psychological counseling. In addition, during the course, students should improve their own conflict competence; acquire the skills of creating their own educational training programs for the development of a conflict of competence.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с:

1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Программа спецкурса "Основы практической работы с межличностными конфликтами" разработана для студентов, специализирующихся в области психологии переговоров и разрешения конфликтов. Данный спецкурс ориентирован на углубление знаний и отработку навыков, полученных из основных курсов данной специализации. Программа включает описание тематических блоков курса, упражнений для интерактивных форм обучения и авторских заданий для контроля знаний студентов

Разработчик:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, ст.н.с., к. пс. н. Е.О.Голынчик

Рецензент:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, профессор, д.пс.н. А.И.Донцов

## **Наименование дисциплины «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

переговорный процесс, напряженность и экстремальность переговорного процесса, оперативный образ переговоров, психологические средства проведения переговоров, психологическая саморегуляция, функциональное состояние, саморегуляция деятельности, саморегуляция и самоуправление состоянием, эффективность переговорного процесса

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Process of negotiation, tension and extremeness of negotiation, operative image of negotiation, psychological means of negotiation, psychological self-regulation, human functional state (HFS), self-regulation of activity, self-regulation of human functional states, styles of self-regulation, psychological self-regulation methods and means, efficacy of negotiation process

Цели учебной дисциплины

Данный курс посвящен научному и практическому анализу структуры и процессов психологической саморегуляции участников переговорного процесса, и ориентирован на формирование у студентов системных представлений: 1) о переговорном процессе как деятельности коммуникационного типа, итогом которой является система взаимно согласованных договоренностей, 2) о субъекте переговорного процесса, эффективность работы которого определяется слаженным функционированием системы психологических механизмов саморегуляции деятельности и состояния; 3) о психологической саморегуляции в процессе переговоров, обеспечивающей задачи эффективного реагирования на ситуативные изменения в ходе переговоров в соответствии с оперативным образом цели на основе способности адекватно перестраивать систему психологических средств ведения переговоров.

Задачи учебной дисциплины

По результатам изучения данного курса студент должен:

иметь системное представление:

- о переговорном процессе как специфическом виде коммуникативной деятельности, разделенном на этапы и фазы;
- о средствах построения стратегии и тактики подготовки и проведения переговоров;
- об образе-цели и оперативном образе ситуации переговоров на разных фазах развития переговорного процесса;
- о механизмах психологической саморегуляции деятельности и функционального состояния в ходе переговорного процесса;

знать:

- понятийный аппарат в области психологических исследований процесса подготовки и проведения переговоров;
  - основные характеристики стилей ведения переговоров;
  - основания для дифференциации стратегической и тактической подготовки к переговорам;
  - систематизацию тактико-стратегических и психологических приемов ведения переговоров в запланированном и напряженном режимах переговорного процесса;
  - особенности формирования мотивационной готовности на достижение желаемого результата переговоров как системообразующего фактора психологического обеспечения переговорного процесса;
  - особенности динамики оперативного образа ситуации переговорного процесса, подчиненной процессам текущей коррекции образа цели переговоров;
  - методические приемы психологической саморегуляции, позволяющие обеспечить слаженное функционирование психологических средств эффективного достижения результата переговоров;
  - закономерности динамики функционального состояния в процессе переговоров как вида напряженной деятельности;
  - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для обучения психологической саморегуляции состояния в процессе переговоров;
- уметь:
- анализировать цели, задачи, стратегические и тактические средства подготовки и проведения переговоров в запланированных и напряженных условиях ведения переговоров;
  - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной саморегуляции в процессе переговоров;
  - формировать активную мотивационную установку на достижение желаемого результата переговорного процесса;
  - составлять схемы и программы рефлексивного анализа результатов переговорного процесса;
  - планировать и реализовывать программы формирования и модификации личной позиции субъекта переговорного процесса;
  - формировать адекватные ситуационным задачам средства реализации личной позиции, включая эффективные средства противодействия манипулятивным влияниям;
  - обосновать необходимость применения психологических методов и средств психологической саморегуляции с целью формирования оптимального функционального состояния субъекта переговорного процесса;
  - планировать и реализовывать прикладные программы обучения навыкам психологической саморегуляции в качестве психологических средств обеспечения эффективного хода переговоров;
  - модифицировать базовые схемы обучения навыкам психологической саморегуляции на основе учета индивидуальных психологических особенностей и индивидуального стиля субъекта переговорного процесса.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Учебная дисциплина «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса» выстроена с опорой на знания, полученные при изучении общей психологии, психологии труда и организационной психологии, возрастной, социальной, клинической психологии. Данный курс посвящен формированию у студентов системы знаний и практических умений, позволяющих им успешно ориентироваться в прикладных задачах психологической поддержки участников переговорного процесса, успешно применять методы психологической саморегуляции, обеспечивающие эффективное протекание и результативное завершение процесса переговоров, а также разрабатывать методические материалы для программ практического освоения средств и приемов саморегуляции в переговорном процессе.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course “Psychological self-regulation of negotiators” is designed to familiarize students with different aspects of negotiation process and effective self-regulation during various stages of negotiations. The main goal of the course is to develop systematic notions about: 1) negotiation process as a tensed communicative activity resulted in a mutual agreements set; 2) a negotiation subject and his/her effectiveness as a well-coordinated functioning of self-regulation mechanisms; 3) human functional states (HFS) self-regulation in negotiation process, which provide effective reaction to situational changes in negotiations. The course of lectures is supported by practical course “Methods of self-regulation during negotiation planning and conduct of negotiations”, targeted to work out practical abilities in 1) required HFS mental modeling, 2) self-regulation means usage during negotiations, 3) application of diagnostic instruments for HFS changes assessment. At the end of the course students are required to pass a final examination.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

1) Программа курса «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса» направлена на формирование системных представлений о процессах саморегуляции при подготовке и проведении переговоров и получение практических навыков в области внедрения программ обучения приемам эффективной саморегуляции функционального состояния в переговорном процессе. Освоенные знания и практические умения позволят современному выпускнику разрабатывать, модифицировать и применять прикладные программы развития навыков успешной саморегуляции участников переговорного процесса. Ориентация на изучение востребованных приемов эффективной экспресс-саморегуляции состояния в динамичных условиях проведения переговорного процесса отличает данный курс от аналогичного курса дисциплин стандарта второго поколения.

2) Программа курса «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса» взаимосвязана с программами подготовки специалистов-психологов Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, реализуемыми на факультете

психологии МГУ имени М.В.Ломоносова; программа разработана с опорой на знания, полученные при изучении курсов общей психологии, психологии труда, организационной психологии, психологии управления, возрастной, социальной и клинической психологии.

3) Курс «Психологическая саморегуляция участников переговорного процесса» выстроен с учетом программ по изучению психологии саморегуляции, психологии труда, организационной и индустриальной психологии, психологии переговоров, реализуемыми в ведущих университетах Европы и США.

Разработчик курса лекций:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра психологии труда и инженерной психологии, к.психол.н. доцент А.С.Кузнецова

Рецензенты:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, к.психол.н. доцент О.А.Тихомандрицкая

### **Наименование дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке: межкультурная коммуникация, межкультурное понимание, культурная вариативность мира, межкультурная компетентность, культурная толерантность, типы культур, культурная сензитивность, глобализация, глокализация, антиглобализм, культурный релятивизм, космополитизм, мультикультурализм, культурные границы, культурные синдромы, культурно-психологические универсалии, этноцентризм, культурный тип, культурная идентичность, стратегии аккультурации, культурная адаптация, маргинальная личность, маргинализация, культурный шок, базовая личность, индигенная личность, модальная личность, невербальная семиотика, национальный характер, интерпретативная антропология, культурные размерности, психологические универсалии, вербальные коммуникационные стили, гипотеза лингвистической относительности.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

intercultural communication, intercultural understanding, cultural variation in the world, intercultural competence, cultural tolerance, types of cultures, cultural sensitisation, globalization, glocalization, anti-globalization, cultural relativism, cosmopolitanism, multiculturalism, cultural boundaries, cultural syndromes, cultural and psychological universals, ethnocentrism, cultural type , cultural identity, acculturation strategies, cultural adaptation, marginal identity, marginalization, culture shock, basic personality, indigenous person, modal personality, nonverbal semiotics, national character, interpretive anthropology, cultural dimension, psychological universals, verbal communication styles, linguistic relativity hypothesis.

Цели учебной дисциплины – подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области

межкультурного многообразия, межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия и способных их применять эти знания при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины

1) формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании многообразия поликультурного мира и механизмов взаимодействия в нем отдельных личностей, групп, народов и государств, представляющих разные культуры мира;

2) изучение основных проблем и тем психологии межкультурных коммуникаций, знакомство с основными антропологическими и психологическими подходами и концепциями в исследовании культуры и межкультурных коммуникаций, овладение терминологией психологии межкультурных коммуникаций;

3) понимание процессов межкультурных коммуникаций и культурных границ в условиях современных макропроцессов глобализации, изучение концепций и стратегий мультикультурализма;

4) изучение психологических особенностей и закономерностей межкультурных коммуникаций и межкультурного понимания, особенностей вербальной и невербальной коммуникации, современных моделей и концепций межкультурных коммуникаций;

5) изучение проблемы культурной вариативности мира (различные типологии культур, культурно-психологические универсалии, культурная вариативность личности);

6) знакомство с основными закономерностями психологии миграции, теориями культурной адаптации и аккультурации, с моделями освоения чужой культуры;

7) понимание механизмов восприятия представителями разных культур себя в контексте поликультурного пространства мира и механизмов влияния продуктов этого самовосприятия на межкультурное поведение;

8) развитие культурной сензитивности, культурной толерантности и осознание собственного этноцентризма;

9) знакомство с практическими программами и психологическими технологиями формирования межкультурной компетентности, овладение содержательной основой формирования практических навыков и умений в общении с представителями других культур;

10) повышение межкультурной компетентности и формирование практических навыков и умений, способствующих эффективному взаимодействию с представителями других культур;

11) формирование навыков эффективного проведения переговоров с представителями разных культур и этнических групп;

12) формирование навыков проведения тренингов по повышению этнокультурной толерантности, профилактике ксенофобии, повышению межкультурной компетентности.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Спецкурс «Психология межкультурных коммуникаций» - систематизированная на основе междисциплинарного подхода программа лекций, семинарских и лабораторных

занятий, обобщающая теоретические, эмпирические и прикладные аспекты исследований и практики в области психологии взаимодействия различных культур и народов в поликультурном, многополюсном мире. Программа выводит слушателей в широкий межкультурный контекст действительности с учетом как процессов глобального, так и локального уровней, являющихся отражением усложняющихся системных связей в обществе, и демонстрирует возможности профессиональной психологической деятельности в этом контексте. На основе курса студенты получают методологическую и теоретическую основу для работы в качестве специалистов в области психологии межкультурных коммуникаций – востребованной и динамично развивающейся отрасли психологии, интегрирующей в себя элементы различных областей психологического знания – социальной психологии, психологии личности, культурной психологии, этнопсихологии, кросскультурной психологии, а также таких дисциплин как культурология, культурная антропология, социология, конфликтология. В России как поликультурном государстве, в условиях интенсивного притока мигрантов, активизации международных связей и контактов на разных уровнях, процессы модернизации и развития общества невозможны без учета этнокультурных особенностей разных народов. В рамках курса представлены современные теории мультикультурализма, теории и модели межкультурных коммуникаций, различные типологии культур, системы особенностей межкультурной вербальной и невербальной коммуникации, стили переговоров и разрешения конфликтов в различных культурах, теории межкультурной компетентности, теории аккультурации и культурной адаптации. Помимо знания теорий и концепций, студент по окончании курса должен уметь анализировать социальные ситуации переговоров и конфликтов в межкультурном взаимодействии, использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия, учитывать кросскультурные аспекты при проведении переговоров в различных сферах, проводить тренинги по повышению этнокультурной толерантности, профилактике ксенофобии, повышению уровня межкультурной компетентности, соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений, а также в контексте психолого-практической работы и в экспериментальных ситуациях. Специалист, владеющий основами психологии межкультурных коммуникаций, будет востребован на всех ступенях системы образования, в сфере экономики, социальной политики, государственного управления, в органах внешней и внутренней политики, международном бизнесе, филиалах иностранных компаний, и др.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The specialized course “Psychology of Cross-Cultural Communications” is a set of lectures, seminars and labs, based on an interdisciplinary approach, which summarizes theoretical, empirical, and practical aspects of research and practical work in the psychology of interrelations of cultures and people in a multicultural, multi-polar world. The program allows the audience to crossover to the wide context of cross-cultural reality that combines both global and local levels, reflecting ever evolving systems of social connections, and demonstrates opportunities for professional growth within this space. The course helps students build up a methodological and theoretical ground for their future work as psychologists in cross-cultural communications, a highly demanded and rapidly developing area, which integrates social psychology, psychology of personality, cultural psychology, ethnic psychology, cross-cultural psychology, cultural



studies, cultural anthropology, sociology and conflict resolution studies. Russia is a multicultural state, which experiences high volumes of immigrants, active international interrelations and contacts on various professional and personal levels. With all that, modernization and social development processes are infeasible without factoring in the ethnic and cultural variations of people. Within the course, one studies modern multiculturalism theories, theories and models of cross-cultural communication, various classifications of cultures, systems of verbal and nonverbal communication specifics, negotiation styles and conflict resolution in different cultures, theories of cross-cultural competence, as well as acculturation and cultural adaptation theories. Along with learning theories and concepts, students should be able by the end of the course to analyze social negotiation and conflict situations within a cross-cultural interaction setting, use models and concepts of cross-cultural communication to analyze multiple situations of cross-cultural relations, and factor in cross-cultural aspects when negotiating, regardless the subject. Students acquire skills provide training increasing ethnic and cultural tolerance, preventing xenophobia and improving intercultural competence. Apart from that, students develop the skills needed to correlate professional knowledge with real cross-cultural relations in today's world, within practical work as psychologists and experimental researchers. A cross-cultural communication psychologist will always be in demand, whether they work in education, economics, social politics, governmental management, foreign and domestic politics, international business, a foreign company's local branch, etc.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины:

1) по сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения предлагаемая программа систематизирует знания в области психологии межкультурных коммуникаций в междисциплинарном контексте, ориентируется как на исследовательскую психологическую деятельность, так и на практику применения психологических знаний в межкультурном контексте;

2) по сравнению с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения данная программа отличается глубокой методологической и теоретической проработкой учебного материала, включает новейшие зарубежные концепции и подходы в психологии межкультурных коммуникаций, показывает место культуры в системе психологического знания с учетом принципов культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и историко-эволюционного подхода (А.Г. Асмолов).

3) по сравнению с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах, данная программа включает материал отечественных исследований по психологии межкультурных коммуникаций, показывает вклад российских ученых в мировую психологическую науку.

Разработчик курса:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра психологии личности зам. зав. каф., профессор, член-корр. РАО, д-р психол.наук Г.У. Солдатова

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра психологии личности младший научный сотрудник С.В. Чигарькова

Рецензенты:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра психологии личности зав. каф., академик РАО, д-р психол.наук, профессор А.Г. Асмолов

## **Наименование дисциплины «Ассесмент Центр»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Assessment centre, компетенция, компетентность, критерии оценки, модель компетентностей, анализ деятельности, спецификационная таблица, индикаторы, групповые упражнения, интеграционная сессия, ролевой репертуар ведущего центра оценки.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Assessment center, competency, competence, assessment criteria, the model of competences, job analysis, specification table, indicators, group exercises, integration session, role repertoire of facilitator assessment center.

Цели учебной дисциплины

- Дать знание основ проектирования программы центров оценки для решения различных кадровых задач,
- Обучить использовать индивидуальные и групповые методы, применяемые в рамках данной технологии.

Задачи учебной дисциплины

- добиться комплексного понимания технологии Ассесмент Центр.
- дать студентам опыт прохождения тренинга наблюдателей.
- на практике познакомить студентов с различными видами групповых упражнений.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке:

Курс посвящен поэтапному изучению технологии оценки персонала Ассесмент Центр, начиная с предпосылок возникновения метода в США, Великобритании. Подробно обсуждаются цели и задачи применения центров оценки персонала, области применения центров оценки в кадровой работе, управлении персоналом, управлении человеческими ресурсами. Особое внимание в курсе уделено анализу деятельности и разработке критериев оценки, методам анализа деятельности. Отдельно отрабатывается тренинг наблюдения и проектирование программы центра оценки. Подробно рассматриваются методы, применяемые в центрах оценки персонала: групповые упражнения: дискуссии (директивные и недирективные), презентация, «мозговой штурм»; ролевые игры; психодиагностические методики: личностные тесты-опросники, тесты способностей; специальные упражнения. Подвергается анализу ролевой репертуар ведущего центра оценки.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке:

The course is devoted to the study of the phase-out of technology assessment staff Assessment Centre, starting with the premise of the method in the USA, great Britain. Discusses in detail the goals and objectives of the use of assessment centres of the personnel, the use of assessment centres in personnel management, personnel management, management of human resources. The special attention in the course focused on the analysis of the activities and the development of evaluation criteria, methods of analysis of activity. Separately worked through training monitoring and design of the centre's programme evaluation. Examines in detail the methods, used in the centers of personnel assessment: group exercises: discussion (policy and недирективные), presentation, «brainstorming»; role-play; психодиагностические methods: personality tests-questionnaires, tests of abilities, and special exercises. Subject to analysis of the role repertoire of facilitator assessment centre.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Разработчик:

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, д.псих.н., профессор Т.Ю.Базаров

## **Наименование дисциплины «Ролевой репертуар психолога - переговорщика»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Ролевой репертуар, сценарий переговоров, стратегии переговоров, медиация, фасилитирование, модерация.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Role-playing repertoire, the scenario of negotiations, the strategy of negotiations, mediation, facilitation, moderation.

Цели учебной дисциплины

- Закрепить знания о деятельности специалиста в области переговоров и практически отработать ключевые роли психолога-переговорщика.

Задачи учебной дисциплины

- практически отработать инструментарий, характерный каждой из ролей переговорщика (фасилитация, модерация, медиация).
- научить рефлексировать переговорный процесс с позиции участника, посредника и наблюдателя.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс ориентирован практически и состоит из ряда практических занятий, связанных между собой единой концепцией. В ходе практических занятий отрабатывается ролевой репертуар переговорщика, анализируется деятельность посредника, фокусируется внимание на отработке навыков поведения в различных ситуациях.

Практическое занятие №1 Переговорщик как фасилитатор.

Тестирование слушателей и определение их самооценки по компетентностям с целью определения наиболее выраженной роли переговорщика. Просмотр отрывка фильма «Гараж». Анализ особенностей поведения главного героя. Обсуждение в группах ролевой модели фасилитатора и инструментов развития данной роли. Решение задачи на управление групповым процессом. Саморефлексия степени овладения данной ролью.

Практическое занятие №2

Переговорщик как модератор. Решение задач и кейсов с использованием различных техник модерации. Анализ успешности деятельности после каждой задачи. Саморефлексия степени овладения ролью модератора.

Практическое занятие № 3 Переговорщик как медиатор.

Ролевая игра на медиацию конфликта в группе. Задача: найти индивидуальный подход к каждому участнику и разрешить разногласия. Выяснить, какие роли исполняли участники конфликта и определить эмоциональное состояние каждого из них. Обмен обратной связью. Саморефлексия степени овладения ролью медиатора.

Повторное тестирование. Самооценка по каждой из ролей. Выработка рекомендаций с целью развития той или иной роли переговорщика.

Практическое занятие №4 Проектная деятельность.

Группа слушателей разбивается на три подгруппы по результатам практикума (фасилитаторы, модераторы, медиаторы). Каждой даётся задача с учетом специфики роли: Для фасилитаторов: создание проекта по сетевым сообществам (Цель, задачи, принципы работы команды, мотивация, самодостаточность сети, показатели эффективности деятельности).

Для модераторов: создание нового подхода в принятии решений в ситуации конфликта на основе имеющихся способов работы с контентом.

Для медиаторов: рефлексия различных подходов в психотерапии и разработка плана подготовки и развития медиаторов.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Course is practically and consists of a variety of practical sessions, connected by a single concept. In the course of practical training fulfills the role repertoire negotiator, analyses the activities of the mediator, focuses on working off of skills of behavior in different situations.

Practical work №1 Negotiator as a facilitator. Testing of the listeners and the definition of their self-esteem on компетентностям with a view to determining the most pronounced role of negotiator. Viewing the passage of the movie «the Garage». The analysis of the behavior of the

main hero. Discussion in groups role-model of the facilitator and instruments of development of the given role. Solution of the problem on the management of the group process. Self-reflection of the degree of mastering of this role.

Practical work №2 Negotiator as a moderator. The decision of tasks and case studies using a variety of techniques moderation. Analysis of the activity after each task. Self-reflection of the degree of mastering the role of moderator.

Practical work № 3 Negotiator as the mediator. Role-playing game on the mediation of the conflict in the group. Objective: to find an individual approach to each party and to resolve the dispute. Find out what role played the parties to the conflict and to determine the emotional state of each of them. Exchange of feedback. Self-reflection of the degree of mastering the role of the mediator. Re-testing. Self-assessment for each of the roles. Elaboration of recommendations with the aim of developing one or another of the role of negotiator.

Practical work № 4 of the Project activities. A group of students is divided into three sub-groups according to the results of the workshop (facilitators, moderators, mediators). Each is given the task of taking into account the specifics of the role: For facilitators: creation of project on online communities (Goal, objectives, principles of team work, motivation, self-sufficiency of the network, performance indicators). To the moderators: the creation of a new approach in decision-making in situations of conflict on the basis of existing methods of work with the content. For mediators: the reflection of the different approaches to psychotherapy and the development of a plan of preparation and development of mediators.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Разработчик:

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, д.псих.н., профессор Т.Ю.Базаров

Рецензенты:

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, д.псих.н., профессор А.И.Донцов

## **Наименование дисциплины «Социальная психология переговоров»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

переговорный процесс, переговорные стратегии, командные роли, совместно-творческая деятельность, модерация, медиация, фасилитация, психологическое воздействие,

манипуляция, коммуникация, негоциация, конфликт, посредничество, обратная связь, лояльность, доверие, контроль.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

the process of negotiations, the negotiating strategy, team roles, co-creative activity, moderation, mediation, facilitation, psychological impacts, manipulation, communication, negotiation, conflict mediation, feedback, loyalty, trust and control.

Цели учебной дисциплины

- ввести студентов в круг понятий, необходимых для организации, психологического обеспечения ведения переговорного процесса;
- сформировать базовые элементы навыков анализа, прогноза, ведения и экспертизы переговорного процесса.
- освоить теоретические (концептуальные) схемы понимания переговорного процесса.

Задачи учебной дисциплины

- практически отработать инструментарий, характерный каждой из ролей переговорщика (фасилитация, модерация, медиация).
- научить рефлексировать переговорный процесс с позиции участника, посредника и наблюдателя.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс посвящен социально-психологическому рассмотрению переговорного процесса, определению предмета и содержания понятия «Психология переговоров» как учебной дисциплины и разновидности психологической практики. В курсе рассматривается история развития посредничества в России, включая медиацию, фасилитацию и модерацию. Последовательно рассматриваются понятия «межличностное и межгрупповое влияние», а также типология этих феноменов. Специальному рассмотрению подвергается понятие противостояние манипуляции, включая мониторинг эмоционального состояния, техники «психологической самообороны». Ключевыми аспектами курса являются проектирование деятельности по организации переговорного процесса и требования к организации переговорного процесса в зависимости от типов ситуаций. Здесь анализируются стадии и техники посредничества, подход, обеспечивающий сценирование переговорного процесса. Практическая часть курса фокусируется на фазах переговорного процесса и стадиях формирования доверия.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course focuses on the socio-psychological examination of the negotiation process, the definition of the subject and content of the notion «the Psychology of negotiation» as educational discipline and varieties of psychological practice. The course reviews the history of the development of mediation in Russia, including mediation, facilitating and moderating. Consistently describes the concepts of «interpersonal and between-group effect», as well as the typology of these phenomena. Special consideration is exposed to the concept of confrontation manipulation, including monitoring the emotional state of technology «psychological self-defense». Key aspects of the course are the design of the activities on the organization of the

negotiation process and requirements for the organization of the negotiation process depending on the types of situations. Here are analyzed the stages and techniques of mediation, an approach to designing of the negotiation process. The practical part of the course focuses on the phases of the negotiation process and stages of formation of the trust.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с:

1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Разработчик:

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, д.псих.н., профессор Т.Ю.Базаров

Рецензенты:

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, д.псих.н., профессор А.И.Донцов

## **Наименование дисциплины «Базовые навыки ведения переговоров»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Переговоры, разрешение конфликтов, посредничество, фасилитация, дистрибутивные и интегративные тактики, манипуляции, межличностные отношения, команда переговорщиков, межгрупповые отношения, межкультурная коммуникация, методы группового принятия решений

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Negotiation, conflict resolution, mediation, facilitation, distributive and integrative tactics, manipulation, interpersonal relations, negotiation team, intergroup relations, cross-cultural communications, group decision making

Цели учебной дисциплины

Сформировать у студентов специализации базовые компетенции подготовки и ведения переговоров, создав тем самым основу для дальнейшей специализации в рамках последующих курсов и практикумов.

Задачи учебной дисциплины

- посредством различных упражнений, методов и психотехник продемонстрировать роль психологических факторов в подготовке эффективных переговоров;
- сформировать базовые компетенции подготовки к переговорам;
- дать представление о типах, стратегиях и тактиках ведения переговоров;

- сформировать навыки анализа своего и чужого поведения в переговорах;
- развить базовые компетенции работы в команде при ведении многосторонних переговоров;
- сформировать базовые приемы посредничества.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В ходе программы студенты на основе лекционного материала и с помощью специально разработанных деловых и ролевых игр, кейсов, упражнений осваивают навыки подготовки и ведения переговоров, а также фасилитации групповых дискуссий. Программа помогает студентам развить умение анализировать свое и чужое поведение в переговорах и посредничестве, создавая основу для дальнейшей специализации в рамках последующих курсов.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The program allows you by means of different role games, cases and exercises to develop basic negotiation skills. At the end of the course each attendee should be able to analyze their own negotiating behavior and the behavior of their partners, and it helps to build the ground for advancing the negotiation skills during next courses. The program is intended to provide the learning of the foundation to practice basic techniques in interpersonal and intergroup negotiations, mediation and facilitation of group meetings.

#### Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины:

По сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения предлагаемая программа опирается не только на известные теоретико-методологические подходы и концепции психологии переговоров, но и на практические ситуации из российской и зарубежной практики переговоров в различных сферах деятельности, в том числе в кризисных ситуациях. Она не только развивает способность студентов применять полученные знания на практике, но и учит анализировать индивидуальный и командный опыт переговоров, дает возможность освоить передовые технологии фасилитации групповых дискуссий.

Разработчик курса:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра психологии личности зам. зав. каф., профессор, член-корр. РАО, д-р психол.наук Г.У. Солдатова

Рецензент:

МГУ имени М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, д.псих.н., профессор Т.Ю.Базаров

### **Наименование дисциплины «Психология понимания»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

понимание, познание, общение, самопонимание, понимающий субъект, половые и гендерные различия в понимании.



Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

understanding, knowledge, communication, the self-understanding, the understanding subject, sexual and gender distinctions in understanding.

Цели учебной дисциплины

Познакомить студентов с исследованиями в одной из современных областей психологической науки - психологии понимания, рассмотреть когнитивные и экзистенциальные аспекты понимания в познании и общении, определить перспективы междисциплинарного подхода к исследованию проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) осуществить систематизированный обзор зарубежных и отечественных исследований по психологии понимания;
- 2) сформулировать противоречия и взаимодополнительность когнитивного подхода к изучению понимания и экзистенциального - с позиций психологии человеческого бытия;
- 3) предложить новый взгляд на соотношение понимания и самопонимания и определить их роль в регуляции индивидуального поведения;
- 4) описать и продемонстрировать методики диагностики исследования понимания, самопонимания и взаимопонимания.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс посвящен описанию и научному анализу понимания как междисциплинарной проблемы. На основе анализа современных теоретических представлений и экспериментального материала представлены различные определения понимания, описаны основные научные направления его исследования. Проанализированы условия, необходимые для возникновения у субъекта понимания познавательных и коммуникативных ситуаций, а также четыре формы в которых проявляется данный психологический феномен. Особое внимание уделено психологическому анализу соотношения когнитивных и экзистенциальных компонентов понимания. Намечены и проанализированы перспективные направления развития психологии понимания; выявлены половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании; раскрыта неразрывная связь понимания с самопониманием; осуществлено исследование личностных качеств понимающего субъекта, определяющих специфику понимания.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course is devoted to the description and the scientific analysis of understanding as interdisciplinary problem. On the basis of the analysis of modern theoretical representations and an experimental material various definitions of understanding are presented, the main scientific directions of its research are described. The conditions necessary for emergence at the subject of understanding of informative and communicative situations, and also four forms in which this psychological phenomenon is shown. The special attention is paid to the psychological analysis of a ratio of cognitive and existential components of understanding. The perspective directions of development of psychology of understanding are planned and analysed; sexual and gender

distinctions in understanding and mutual understanding are revealed; indissoluble communication of understanding with self-understanding is opened: research of personal qualities of the understanding subject defining specifics of understanding is carried out.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с: 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах. Программы курсов по психологии понимания, читаемых в отечественных университетах, автору не известны. Можно с уверенностью утверждать, что данный курс - наиболее ранний в РФ, поскольку читается без перерывов в течение более двадцати лет. В течение этого периода он неоднократно подвергался модификации в связи с изменением научных представлений о когнитивных и экзистенциальных компонентах понимания и с развитием исследовательской работы в области психологии понимания.

Особенностью курса является междисциплинарное описание комплексных проблем психологии. В нем прослежена динамика развития научных представлений о понимании, наблюдавшихся за последние четверть века. Показано, что психология понимания имеет отчетливо выраженные контуры и тесно соприкасается с общей и социальной психологией, когнитивной психологией и психологией развития, психологией субъекта и психологией человеческого бытия. Рассмотрены фундаментальные вопросы о соотношении понимания со знанием, мышлением и познанием. Проанализированы внутренние условия, личностные характеристики и мировоззренческие установки, влияющие на межличностное взаимопонимание людей в общении. Изучено нравственное сознание субъекта, понимающего другого как «человека морального». В завершающем разделе курса понимание проанализировано не только как процедура индивидуального познания, но и в более широком научном и методологическом контексте. Обсуждаемый феномен рассмотрен и как познавательный, и как экзистенциальный — способ бытия человека в мире, поиски им смысла жизни.

Разработчик курса:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, зав. лабораторией психологии общения и психосемантики, член-корр. РАН, д.психол.н, проф В.Ф.Петренко.

## **Наименование дисциплины «Теоретические основы психологии конфликта»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Кооперация и конкуренция, функции конфликта, конфликтное взаимодействие, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт, внутригрупповой конфликт, социальный конфликт, типологии конфликта, структура конфликта, инцидент, восприятие в конфликте, динамика конфликта, осознание ситуации как конфликтной, деструктивный и продуктивный конфликт, стратегии и тактики конфликтного взаимодействия, избегание, приспособление, соперничество, эскалация, экспансия, манипуляция, конфронтация, состояние «мертвой точки», сотрудничество, переговоры, разрешение конфликта,

трансформация конфликта, управление конфликтом, компромисс, интегративные решения, посредничество, медиация.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Cooperation and competition, functions of conflict, conflictual interaction, interpersonal conflict, intergroup conflict, ingroup conflict; social conflict, typology of conflicts, structure of conflict, incident, perception in conflict, dynamics of conflict, recognition of situation as conflict, destructive and productive conflict, strategy and tactics of conflict interaction, avoidance, adaptation, competition, escalation, expansion, manipulation, confrontation, dead point status, cooperation, negotiation, conflict resolution, conflict transformation, conflict management, compromise, integrative solution, mediation.

Цели учебной дисциплины

Дать знания об истории и основных предметных областях психологии конфликта, а также сферах деятельности психолога-практика в данной области

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с историей формирования конфликтологических идей в рамках философии и социологии;
- 2) ознакомление с основными подходами к изучению конфликтов в психологии;
- 3) формирование у студентов понятийного аппарата, необходимого для анализа конфликтов
- 4) ознакомление с основами исследования и диагностики конфликта;
- 5) формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов.
- 6) ознакомление студентов с основными психологическими подходами, объясняющими течение конфликта на разных стадиях его развития.
- 7) ознакомление с возможными способами разрешения конфликтов и ролью психолога при разрешении конфликтов.
- 8) формирование и развитие коммуникативных навыков, необходимых для разрешения конфликтов

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Спецкурс "Теоретические основы психологии конфликта" ориентирован на ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями в области психологии конфликта, а также с психологической феноменологией конфликта и формами психологической работы с конфликтом. Основное внимание при этом уделяется рассмотрению проблематики межличностных и межгрупповых конфликтов. Кроме этого, в ходе занятий студенты должны освоить основы диагностики конфликтных явлений, способы психологической работы с конфликтом.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

"Psychology of conflict" is a special course which is oriented on acquaintance students with main theoretical conceptions in the field of conflict psychology and with psychological phenomenology of conflict and forms of psychological operation with conflict. Main attention is given to problems of interpersonal and intergroup conflicts. Also during the studies students should master the basis of conflict diagnostics, methods of psychological work with conflict.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с:

- 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения;
- 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения;
- 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Данная программа содержит описание основных тематических блоков курса "Теоретические основы психологии конфликта", содержание которых связано в первую очередь с проблематикой межличностных и межгрупповых конфликтов, и основное внимание уделяется психологической феноменологии этих видов конфликта. Одной из важных отличительных задач, представленных в программе является знакомство студентов с основами конфликтной диагностики. Так же программа включает описание упражнений для интерактивных форм обучения и авторских заданий для контроля знаний студентов.

Разработчик:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, ст.н.с., к. пс. н. Е.О.Голынчик

Рецензент:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра социальной психологии, профессор, д.пс.н. А.И.Донцов

## **Наименование дисциплины «Психология семейных конфликтов»**

Ключевые слова и а РУССКОМ языке:

Конфликты, семейная система, жизненный цикл развития семьи, супружеские отношения, семейная сплоченность, стратегии разрешения конфликтов, коалиция, триангуляция, дисфункциональная семья, ролевая структура, детско-родительские отношения, материнство, отцовство, родительская позиция, тип семейного воспитания

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Conflicts, family system, family life circle, marital relations, family cohesion, strategies of conflict resolution, coalition, triangulation, dysfunctional family, role structure, parent-child relations, motherhood, fatherhood, parent position, type of family education

Цели учебной дисциплины - формирование системы представлений о видах, причинах семейных конфликтов и способах их разрешения

Задачи учебной дисциплины

1. формирование системы представлений о семье и закономерностях ее генезиса и развития,

2. формирование системы представлений о ролевой структуре семьи и общении в семье видах нарушений семейного функционирования и их причинах;
3. формирование системы представлений о видах, причинах семейных конфликтов и способах их разрешения, включая супружеские и детско-родительские конфликты,
4. усвоение базовых методов и техник трансформирования деструктивного конфликта в конструктивный конфликт;
5. усвоение принципов и методов оптимизации, профилактики и коррекции функционирования семьи.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Учебная дисциплина направлена на формирование системы понятий о закономерностях генезиса и развития семьи как целостной системы, включающей супружескую, детско-родительскую и сиблинговую подсистемы в единстве ее структурно-функциональных компонентов. Даны основные характеристики супружеских отношений, включая ролевую структуру, эмоциональные связи, особенности общения, сплоченность. Рассмотрены причины и виды нарушений супружеских и детско-родительских отношений. Проанализированы механизм триангуляции и формирования коалиций в семье. Определены основные симптомы и характеристики дисфункциональных семей. Проанализированы причины возникновения семейных конфликтов, их виды, сценарии развития и разрешения. Выделены условия преобразования деструктивного конфликта в конструктивный конфликт, рассмотрены методы и техники профилактики и возникновения конфликтов и их конструктивного разрешения. Проанализированы технологии «семейного совета» как эффективной стратегии переговоров в конфликтах.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The discipline aimed at formation of a system of concepts of the regularities of genesis and development of the family as a whole system, including marital and child-parent and sibling subsystem in the unity of its structural-functional components. The basic characteristics of marital relations, including the role structure, emotional ties, especially communication and cohesion are described. The reasons and types of violations of marital and child-parent relations are presented. The mechanism of triangulation and the formation of coalitions in the family is analyzed. Main and specific symptoms and characteristics of dysfunctional families are cleared. The reasons of family conflicts, their types, scenarios and resolution are presented. Allocated conditions of transformation of the destructive conflict in constructive conflict, the methods and techniques of prevention and conflict and their constructive resolution are discussed. The technology «Family Council» as an effective strategy of negotiations in the conflict is presented.

#### Разработчик:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра возрастной психологии, зав.кафедрой, проф. О.А.Карабанова

## **Наименование дисциплины «Психология терроризма»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Терроризм, террористы-смертники, ксенофобия, экстремизм, теракты, стокгольмский синдром, вторичные жертвы, посттравматический синдром, антитеррористическая деятельность

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Terrorism, suicide terrorists, xenophobia, extremism, terroristic acts, Stockholm syndrome, secondary victims, counter-terroristic activity

Цели учебной дисциплины

Главная цель курса - формирование у студентов представления о социальных и психологических причинах терроризма как социального явления, социально-психологических факторах и механизмах воздействия террористической деятельности на общество, а также о роли психологов в борьбе с терроризмом и его последствиями.

Задачи учебной дисциплины

Познакомить с основными психологическими концепциями возникновения терроризма и его воздействия на общество, его социокультурными истоками и принципами его профилактики, развить навыки оценки психологических последствий управленческих решений, принимаемых при ликвидации последствий терактов, навыками социально-психологического анализа кризисных ситуаций и умение подбирать адекватные методы психологической помощи прямым и косвенным жертвам терактов.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Программа раскрывает социокультурные истоки и социально-психологические механизмы формирования терроризма и его воздействия на общество. Рассматривается роль психологии в борьбе с терроризмом. Курс развивает умение участников давать психологическую оценку кризисным ситуациям, связанным с последствиями теракта, подбирать методы психологической помощи жертвам терактов, разрабатывать программы профилактики терроризма.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The program uncovers social, cultural and psychological roots of terrorism and socio-psychological mechanisms of its influence on the society. The course allows students to deeper their understanding of motives and beliefs that support legitimization of terrorism in different social groups. It helps to analyze psychological dynamics and consequences of critical situations and to identify ways to provide support to victims and civilians exposed to terror.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины:

По сравнению с аналогичными программами государственного образовательного стандарта второго поколения предлагаемая программа носит комплексный характер, более глубоко и системно рассматривает не только последствия терактов, но и

социально-психологические корни терроризма, особенности групповой динамики и мировоззрения самих террористов.

Разработчик курса:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра психологии личности зам. зав. каф., профессор, член-корр. РАО, д-р психол.наук Г.У. Солдатова

## **Наименование дисциплины «Психология убеждающей коммуникации»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Убеждающая коммуникация, переговорный процесс, уровни воздействия на психику человека, провокационный дискурс, рекламная коммуникация, харизма, имидж, репутация, манипулятивные воздействия

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Persuasive communication, negotiation process, levels of influence of human's psyche, provocative discourse, advertising communication, charisma, image, reputation, manipulative influence

Цели учебной дисциплины

Повышение компетентности студентов в области делового общения

Задачи учебной дисциплины

Получение студентами теоретических и практических знаний в области убеждающих коммуникаций с использованием технических средств Ознакомление студентов с особенностями влияния на психические функции человека (когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные, личностные) Раскрытие психологического содержания основных категорий воздействия знакомство студентов с современными методами исследования противостояния убеждению.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Программа курса включает изложение истории исследования форм и видов убеждающей коммуникации, роль УК в переговорном процессе, уровни воздействия УК на психику человека, виды провокационного дискурса, понятие рекламной коммуникации, межкультурные сценарии в переговорном процессе, проблема харизматичности личности в коммуникации, виды и типы манипуляций, диагностика и защита от них.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The program of the course includes statement of history of research of forms and sorts of persuasive communication, the role of persuasive communication in negotiation process, levels of influence of persuasive communication on human's psyche, sorts of provocative discourse, concept of advertising communication, cultural scenarios in negotiation process, problems of person's charisma in communication, forms and types of manipulation, diagnostics and defense from manipulation.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с:

- 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения;
- 2) программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения;
- 3) программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Разработчик курса:

МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, кафедра методологии психологии, проф. Л.В.Матвеева.

## **Наименование дисциплины «Психология риска и принятия решений»**

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Неопределенность, неуверенность, выбор, принятие решения, вероятность, исчисляемая и неисчисляемые вероятности, принцип субдополнительности, нормативные, дескриптивные и проспективные модели, модель ожидаемой полезности, комплексные динамические проблемы, «проспекты» (лотереи), «черные лебеди», категориальный императив, принцип активности, неопределенности, развития, системности, рациональность, эвристики, ограниченная рациональность, экологическая рациональность, интеллектуально-личностный потенциал, динамические регулятивные системы, толерантность к неопределенности, толерантность к противоречиям, интолерантность к неопределенности. интолерантность к субъективной неопределенности, межличностная интолерантность, суждения, мотивация, мотивация достижения и избегания неудач, воля, произвольная регуляция, профессиональные решения, рациональный, личностный и моральный выбор, субъективные репрезентации риска, прогноз, диагноз, формула Байеса, субъективная вероятность, ожидаемая ценность, функция полезности, рефлексия, рациональность, опасность и риск, управление рисками, психометрический интеллект, эмоциональный интеллект, креативность, стадии индивидуальной морали, конинги, мотивация внешняя и внутренняя, интуитивный стиль, рациональный-опытный, рефлексивность, психологическая разумность, самооцениваемый интеллект, Интеллектуальная Я-концепция, измеренные и латентные переменные, импульсивность, готовность к риску, склонность к риску, профессиональные риски, финансовые риски, риск самопознания, личностный риск, когнитивные репрезентации риска, ригидность, принятие неопределенности, методика вербальных задач, психодиагностические методики

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

uncertainty (нем. - Unsicherheit), choice, decision making, probability, estimable and non-estimable probabilities, the principle of subadditivity, normative, descriptive, and prospective models, expected utility model, complex dynamic problems, "prospects", "black swans", categorical imperative, principle of activity, uncertainty, development, rationality, heuristics, bound rationality, ecological rationality, intellectual and personality potential, dynamic regulation systems, tolerance for uncertainty, tolerance for ambiguity, intolerance for



uncertainty, intolerance for subjective uncertainty, interpersonal intolerance, reasoning, motivation, achievement motivation and avoidance motivation, will, intentional regulation, professional decisions, rational, personal, and moral choice, subjective representations of risk, prognosis, diagnosis, Bayes theorem, subjective probability, expected utility, utility function, reflection, rationality, danger and risk, risk management, psychometric intelligence, emotional intelligence, creativity, moral development stages, coping strategies, internal and external motivation, intuition style, experiential-intuitive, reflexivity, psychological mindedness, self-estimated intelligence, intellectual self- concept, measured and latent variables, impulsivity, risk readiness, risk propensity, professional risk, financial risk, risk of self-discovery, personal risk, cognitive representations of risk, rigidity, uncertainty acceptance, verbal problem solving method, psychodiagnostic methods.

#### Цели учебной дисциплины

Дать необходимую систему знаний о методологических и психологических подходах к изучению принятия решений и риска, а также об основных современных экспериментальных и эмпирических разработках проблем и о направлениях практического приложения знаний о регуляции профессиональных решений, в частности, при поддержке принятия решений и управления рисками.

#### Задачи учебной дисциплины

Научить различать: 1) психологические подходы и непсихологические модели принятия решений, 2) факторы объективной неопределенности и субъективного восприятия неопределенности и риска, 3) представленность в психологических подходах методологических оснований, 4) возможных следствий для практического приложения знаний о профессиональных контекстах регуляции принятия решений и выборов, 6) основных методиках изучения принятия решений и риска, 7) средствах психодиагностики для выделения личностных предпосылок направленности и качества решений в условиях неопределенности и риска.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Программа раскрывает проблематику психологии риска и принятия решений в формате, предложенном для Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. Спецкурс предназначен для обучения по специализации Психология ведения переговоров в рамках специальности Психология служебной деятельности. Курс построен в ориентировке на развитие принципов активности, системности, развития и неопределенности как ведущих в психологических концепциях принятия решений и риска. Он нацелен на то, чтобы студенты овладели как системой современных знаний в этой области, так и возможностями их применения в рамках профессиональных решений и применительно к области ведения переговоров, включающих как принятие решений, так и управление рисками.

#### Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The class covers the main approaches to the psychology of risk and decision making according to the format put forward by the Federal state education standard of the higher professional education (third generation). This special course is designed for the Psychology of

negotiation specialization under the Psychology of professional service specialty. The class is focused on the development of the principles of activity, systems, development, and uncertainty as being the leading principles in psychological theories of decision making and risk. The goal of the class is for the students to master the system of contemporary knowledge in the field, as well as to master the skills of using that knowledge in professional decision making and in the area of negotiations (that involves both decision making and risk management).

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с:

- 1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения;
- 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения;
- 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

В отличие от аналогичной программы второго поколения в данной более четко представлены связи методологических принципов психологии и развиваемых в психологии риска и принятия решений теорий. Данная программа ассимилировала новейшие теоретические и экспериментальные разработки проблемы принятия решений и риска, включив литературу последних трех лет (как монографии, так и статьи зарубежных и отечественных авторов). Более четко представленным по сравнению с зарубежными программами (в частности, аналогичного курса в Гарвардском университете) в ней выступают исследования мышления и мотивационной регуляции принятия решений в условиях неопределенности и риска. В программу не включены данные о связи принятия решений с психофизиологическими характеристиками мозговой активности, представленные в зарубежных курсах.

Разработчики:

МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, профессор кафедры общей психологии, доктор психологических наук Т.В.Корнилова

## **Наименование дисциплины «Политическая психология»**

Цели освоения дисциплины

- 1) дать знания о концептуальных основах политической психологии;
- 2) дать знания о теоретических подходах в области психологии власти, политической социализации, политического сознания, политического лидерства;
- 3) научить анализировать психологическую феноменологию политических конфликтов, политического насилия, экстремизма, диктатуры и социальных изменений;
- 4) дать знания об основах практической работы психолога в сфере политики.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Цель спецкурса – ознакомление студентов с основами современной политической психологии, подготовка к самостоятельной практической профессиональной деятельности. В рамках спецкурса изучается современная теория и методология

политической психологии, формируются навыки концептуализации и операционализации современных политических практик в терминах политической и социально-политической (макросоциальной) психологии.

Задачи дисциплины «Политическая психология»:

развить способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем; анализировать эмпирические данные, представлять результаты в виде отчетов, статей; использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами. Кроме того, изучив курс, политический психолог овладевает методиками анализа личности политика, психологического портретирования; основами психологического консультирования и организации работы по психологическому сопровождению политических кампаний; опираясь на качественные и количественные методы исследования, представляет результаты работы убедительно и наглядно, повышая социальную релевантность своей профессиональной деятельности.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The aim of the course is to introduce students to the basics of the modern political psychology and prepare them for the independent practical professional activity. Within the frames of the course, modern theory and methodology of political psychology are studied, skills of conceptualization and operationalization of the modern political practices with the use of the terms of political and socio-political (macro-social) psychology are formed. The tasks of “Political Psychology” discipline is to develop capabilities and skills of arranging and conducting scientific studies aimed at solving socio-political problems; analyzing empirical data, representing the findings in the form of the reports and articles; applying the knowledge of the psychological commonalities in mass consciousness into managing political processes. In addition, at the end of the course political psychologist becomes aware of the methodology of analysis of the politician’s personality, psychological portrait sketching; the basics of psychological consulting and psychological assistance of the political campaigns; presents the results of the work in the convincing and visual forms on the basis of the qualitative and quantitative research methods while raising social relevance of his/her professional activity.

Сравнительный анализ предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины с:

1) аналогичными программами Государственного образовательного стандарта второго поколения; 2) с программами по данной дисциплине Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения; 3) с программами, реализуемыми в ведущих зарубежных университетах.

Разработчик:

МГУ имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, лаборатория психологии общения, старший научный сотрудник, кандидат психологических наук О.В.Митина